

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ №4

«ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»

(Назва групи)

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. 14.10.2020 р. о 12.00-16.00 бібліотека ДДПУ. Ознайомлення з відео-матеріалами й обговорення «Тьюторство (наставництво) як ефективний інструмент розвитку обдарованої молоді», «Сергій Ветров – президент тьюторської асоціації України».

2. Н.С. Гарань

3. Тьюторство (наставництво) як ефективний інструмент розвитку обдарованої молоді.

4. У чому полягає педагогічна підтримка обдарованої студентської молоді у Великобританії?

Педагогічна підтримка обдарованої студентської молоді у Великобританії реалізується в таких напрямках:

- академічному,
- науковому,
- професійному.

Під поняттям «педагогічна підтримка обдарованої студентської молоді» ми розуміємо сукупність педагогічної діяльності, що здійснюється органами освіти та органами місцевого самоврядування у сфері молодіжної політики з метою створення умов, гарантій та стимулів для розкриття індивідуального потенціал обдарованої молоді у сфері науки, освіти, культури, і мистецтва. Так, наприклад, у Великобританії на конкурсній основі пропонуються численні гранти для навчання в університетах та на курсах. Для підвищення самореалізації обдарованої особистості та впевненості у важливості реалізації свого потенціалу університети пропонують такі форми підтримки як літні школи, онлайн підтримку, тьюторство та менторство, а також е-менторинг, що допомагають обдарованому студенту адаптувати свій таланти чи дар до потреб сьогодення. Для успішної академічної реалізації системи професійної підготовки вчителів впроваджено спеціальність з підготовки педагогів для роботи з обдарованою та талановитою молоддю.

5. Оцінка роботи – добре.

Староста

(підпис)

Зінченко Г.

(ПІБ)

Науковий керівник

(підпис)

Гарань Н.С.

(ПІБ)

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ № 5

«ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»

(Назва групи)

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. 11.11.2020 р. о 12.00-16.00 онлайн засідання. Ознайомлення з відео-матеріалами й обговорення теми: «Робота тьютора в дистанційному режимі онлайн».

2. Н.С. Гарань

3. Тьюторська діяльність у онлайн режимі.

4. У чому полягає тьюторська підтримка під час навчання дистанційно в онлайн режимі?

Освітні установи виявляють зростаючий інтерес до використання інформаційно-телекомунікаційних технологій в освітніх цілях. Тьютори, володіючи чудовим досвідом аудиторного спілкування, одночасно відчують нестачу консультаційних послуг із питань ефективного поєднання комп'ютерних технологій і тьюторських методик. Як би не розвивалася система дистанційного навчання, але отримати якісні знання без участі живого викладача-тьютора неможливо. Необхідно використовувати кожен можливість, щоб поспілкуватися з тьютором. Його поради та досвід можуть стати в нагоді у майбутній тьюторській практиці, а живе спілкування прекрасно доповнить основний навчальний матеріал дистанційних курсів. Важливо розуміти, що консультації з тьютором – це не іспит, не перевірка знань, а розмова двох фахівців, яким є що обговорити. Обов'язково необхідно ставити питання тьютору, і тоді навчання буде проходити набагато швидше, ефективніше та цікавіше.

5. Оцінка роботи – добре.

Староста

(підпис)

Зінченко Г.
(ПІБ)

Науковий керівник

(підпис)

Гарань Н.С.
(ПІБ)

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ № 6
«ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»

(Назва групи)

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. 25.11.2020 р. о 12.00-16.00 онлайн засідання. Ознайомлення з відео-матеріалами й обговорення «Новітнє освітнє середовище: від дошкільної до професійно-технічної освіти. Про тьюторинг у школі».

2. Н.С. Гарань

3. Тьюторська діяльність у школі.

4. Сьогодні тьюторинг – тренд, школа поспішає оголосити про впровадження тьюторського супроводу. 8 концептуально важливих принципів, на яких ґрунтується метод тьюторингу:

1. Відкрите варіативне освітнє середовище. Умовою для реалізації тьюторингу є створення відкритого варіативного освітнього середовища. Саме в цих умовах дитина, яка вміло направляє тьютором, може робити вибір, обговорювати можливі ризики і перспективи, аналізувати результати того чи іншого вибору, таким чином, поступово вибудовуючи своє майбутнє.

2. Індивідуалізація – основа тьюторингу. Найголовніше в тьюторському підході – принцип індивідуалізації. Коли учень стає активним суб'єктом, а не об'єктом освітнього процесу: бере участь у виборі свого персонального освітнього або життєвого шляху, ставить перед собою цілі і завдання, оцінює перспективи, і приймає відповідальність за свій вибір.

3. Тьюторинг – це довгий процес. Тьюторинг спрямований на всебічний розвиток, дитина має потенціал, який не завжди ми бачимо, але який може розкритися тільки в певних умовах.

4. Оцінка можливостей. Розвиток полягає не тільки в тому, щоб зрозуміти свої здібності, але й у тому, щоб оцінити невикористані можливості.

5. Досягнення цілей. Основою тьюторингу є не тільки досягнення мети, поставленої перед учнем, але й визначення способів її досягнення.

6. Рефлексія. Один з основних інструментів тьюторингу. Саме рефлексія допомагає аналізувати свої дії, стимулює процес самосвідомості, є найважливішим чинником самовдосконалення. А роль тьютора в тому, щоб мотивувати підопічного до рефлексії.

7. Взаємовідносини між тьютором і тьюторантом. Взаємоповага, довіра, автономія учня з одного боку, авторитет, довіра та віра тьютора в учня – з іншого.

8. Співпраця. Не тільки тьютор впливає на свого підопічного, але й дитина впливає на дорослого. Ці відносини сміливо можна назвати співпрацею, оскільки зростає педагогічний досвід, відбувається обмін інформацією, відпрацьовуються нові методики і компетенції, досвід набуває не тільки дитина, а й тьютор.

5. Оцінка роботи – добре.

Староста

Науковий керівник

Зінченко Г.

Гарань Н.С.

